

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
лицея-интерната «АгроЛидер»
(протокол от 28.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея-интерната
«АгроЛидер»

Л.Н. Канищева



28.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

конвергентной _____ направленности

«АгроТраектория»

наименование программы

модульная, дистанционная

наименование подвида программы

Возраст обучающихся: 8-11 класс
Срок реализации программы: 8 месяцев

Волгоград, 2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АгроТраектория» является конвергентно-ориентированной, т.е. интегрированная по нескольким направлениям (естественнонаучное, социально-гуманитарное, техническое).

Актуальность программы.

Программа «АгроТраектория» представляет собой комплексное решение по выявлению индивидуальных способностей у школьников, формированию ресурсной базы для проектирования различных профессиональных треков, в том числе в аграрной сфере. Новые знания, умения и навыки в области программирования, физики и астрономии, химии и биологии, экологии и ландшафтного дизайна, способность к системному мышлению, опыт проектной и командной работы позволят эффективно осваивать новые профессии на рынке труда и уверенно выстраивать собственную профессиональную траекторию.

Актуальность программы «АгроТраектория» обусловлена тем, что в процессе освоения материала обучающиеся расширяют спектр своих знаний, умений и опыта деятельности с учетом имеющихся образовательных запросов и предпочтений. Реализация программы способствует созданию педагогических условий для расширения возможностей индивидуального развития обучающихся, овладения междисциплинарными понятиями, достижения метапредметных результатов и формирования универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных). Полученные в процессе освоения программы результаты соответствуют требованиям ФГОС ОО, что позволяет ее использовать в качестве дополнения к основным программам для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.

Отличительные особенности программы, новизна.

Педагогический дизайн дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АгроТраектория» представлен набором отдельных курсов различной тематики, что позволяет организовать внеурочную деятельность старшеклассников в рамках реализации основной образовательной программы. Образовательная организация и обучающиеся имеют возможность самостоятельно определиться с выбором курсов в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их будущих профессиональных предпочтений.

Содержание программы представлено учебным блоком в виде набора курсов и внеучебными профориентационными мероприятиями, нацеленными на профессиональное самоопределение школьников и проектирование возможных профессиональных траекторий.

Программа «АгроТраектория» реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация учебного процесса

по освоению программы предполагает учет индивидуальных предпочтений обучающихся при выборе время и темпа обучения

Адресат программы.

Обучающиеся 8-11 классов, без предъявления особых требований к уровню подготовки.

Объем и срок освоения программы.

Программа «АгроТраектория» представлена **5 курсами.**

Срок освоения программы от 8 месяцев до 40 месяцев, в зависимости от количества выбранных курсов.

Объем каждого курса программы составляет 72 часа (в т.ч. 34 ч – учебные занятия, 38 ч – с/р).

Срок освоения: октябрь-май.

Формы обучения.

очно-заочная, заочная

Особенности организации учебного процесса.

Программа «АгроТраектория» реализуется

- на основе сетевого взаимодействия организаций;
- с применением дистанционных технологий;
- посредством организации электронного обучения;
- на основе реализации модульного подхода.

Организация деятельности предполагает использование групповой, индивидуальной, индивидуально-групповой форм.

Каждое учебное занятие разбито на 2-3 логически завершенные части, состоящие из видео фрагмента с объяснениями, демонстрацией учебного материала преподавателем и выполнения практических заданий обучающимся для закрепления и проверки хода усвоения материала. При наличии домашнего задания, преподаватель дает подробные разъяснения по его подготовке.

Режим занятий.

1 раз в неделю по 1 занятию.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы: создание педагогических условий для повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы и популяризации аграрного образования.

Задачи:

- способствовать саморазвитию и осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
- способствовать осознанию ценности научного познания;
- формировать у обучающихся межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- повышение эффективности достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Учебный план курса Финансовая грамотность

№ п/п	Название раздела, темы (в т.ч. основные понятия, вопросы темы)	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Понятие денег и их эволюция. Понятие денег. История возникновения денег. Виды денег	2	1	1	ответы на вопросы тестирование
2.	Операции с деньгами. Операции с деньгами в наличной форме. Операции по банковским вкладам, счетам. Операции, связанные с кредитами. Операции с ценными бумагами	2	1	1	ответы на вопросы тестирование
3.	Иностранная валюта. Понятие валюты. Виды валют. Курс валют.	2	1	1	ответы на вопросы тестирование
4.	Цифровая среда и финансовая безопасность денежных операций. Цифровая среда в сфере финансов. Безопасность финансовых (банковских) операций.	1	1	-	ответы на вопросы
5.	Доходы и расходы семейного бюджета. Понятие семейного бюджета. Виды семейных бюджетов. Этапы ведения семейного бюджета. Способы ведения семейного бюджета. Доходы семейного бюджета. Расходы семейного бюджета.	3	2	1	проверка выполненных д/з

6.	Доходы и расходы личного бюджета. Понятие личного бюджета. Управление личными финансами. Принципы грамотного составления личного бюджета	2	1	1	проверка выполненных д/з
7.	Личные сбережения. Понятие личные сбережения. Финансовая подушка безопасности. Этапы рационального поведения. Финансовые цели и жизненный цикл человека.	2	1	1	проверка выполненных д/з
8.	Займы и кредит. Понятие займа и кредита, отличия. Виды кредита, функции, участники кредитной сделки, условия получения.	2	1	1	решение задач
9.	Финансовое мошенничество. Понятие «финансовое мошенничество». Виды, признаки и способы защиты от мошенников.	2	1	1	ответы на вопросы
10.	Цифровой инструмент управления личными финансами. Приложения для учета личных финансов. Контроля доходов и расходов. Цифровые помощники и консультанты. Идентификация, как гарантия защиты средств клиентов от мошенников.	2	1	1	ответы на вопросы
11.	Инвестирование. Сущность и определение инвестиций. Признаки инвестиций. Виды инвестиций. Способы	2	1	1	решение задач

	инвестирования доступные физическим лицам.				
12.	Страхование. Понятие и сущность страхования, основные термины. Обязательное страхование. Добровольное страхование.	2	1	1	ответы на вопросы тестирование
13.	Предпринимательство. Понятие предпринимательства, типология предпринимательской деятельности. Предпринимательские идеи и их реализация.	2	1	1	ответы на вопросы тестирование
14.	Права и обязанности пользователей финансовых услуг. Понятия «потребителя финансовых услуг» и «финансовая услуга» Основные права потребителя финансовых услуг	2	1	1	ответы на вопросы тестирование
15.	Финансовые взаимоотношения с государством. Финансовые потоки между государством и населением.	2	1	1	ответы на вопросы тестирование
		30	16	14	
	Текущий контроль	4			
	Итого	34	16	14	

Учебный план курса
**Флористика и фитодизайн с элементами
 декоративно-прикладного творчества**

название курса

№ п/п	Название раздела, темы (в т.ч. основные понятия, вопросы темы)	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Флористика и фитодизайн	2	2	-	тестирование
2.	Цветочные композиции и их свойства	2	2	-	тестирование
3.	Первичная обработка растительного материала	1	1	-	тестирование
4.	Консервация цветов и растительных материалов	2	1	1	практический кейс
5.	Характеристика букета. Каркас-основа для создания букетов	4	1	3	практический кейс
6.	Топиари	1	-	1	практический кейс
7.	Флорариумы	1	-	1	практический кейс
8.	Знакомство с учебными видеофильмами	2	2	-	
9.	Техника «Терра»	1	1	-	тестирование
10.	Техника «Декупаж»	2	1	1	практический кейс
11.	Искусственные цветы	4	1	3	практический кейс
12.	Восточные флористические направления	2	2	-	тестирование
13.	Изготовление тематических композиций разной направленности	10	-	10	практический кейс
		34	14	20	
	Итого	34			

Учебный план курса

Химические основы биологических процессов

название курса

№ п/п	Название раздела, темы (в т.ч. основные понятия, вопросы темы)	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел I. Введение	2	2	0	
1.	Естествознание — единство наук о природе. Естествознание и методы познания мира	1	1		
2.	Языки естествознания: Биология и химия	1	1		проверка выполненных д/з
	Раздел II. Макромир.	8	5	3	
3	Макромир. Жизнь, признаки живого и их относительность. Основные свойства живого организма: единство химического состава, обмен веществ, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, развитие и рост, раздражимость, дискретность и целостность, энергозависимость.	1	1		тестирование
4	Уровни организации жизни. Клеточный уровень организации жизни на Земле. Тканевый уровень. Типы тканей животных и растений. Органный уровень. Организменный уровень. Популяционно-видовой уровень. Биogeоценотический уровень. Биоценоз. Биосферный уровень.	2	1	1	тестирование проверка выполненных д/з

5	Химический состав клетки. Химическая организация клетки на атомном — элементном уровне. Макроэлементы. Микроэлементы. Молекулярный уровень химической организации клетки.	1	1		тестирование
6	Неорганические соединения клетки. Вода и ее роль.	2	1	1	тестирование
7	Строение молекулы и физические свойства воды. Строение молекулы воды. Вода как растворитель. Физические свойства воды: аномальная температурная зависимость плотности воды; высокое поверхностное натяжение воды; аномально высокие значения температур кипения и плавления воды; высокое значение теплоемкости воды. Значение физических свойств воды для природы.	2	1	1	тестирование решение задач
	Раздел III Микромир.	20	14	6	
8	Органические вещества клетки.	5	4	1	тестирование проверка выполненных д/з
9	Растворимость. рН как показатель среды раствора. Растворимость и ее количественная характеристика — коэффициент растворимости. Вода как амфолит. Понятие рН раствора. Значение рН в природе.	2	1	1	тестирование решение задач

10	Растворы. Массовая доля растворенного вещества в растворе.	2	1	1	тестирование решение задач
11	Минеральные соли. Солеросы	3	2	1	тестирование
12	Строение, свойства и функции клеточных мембран. Транспорт веществ через мембрану.	2	1	1	тестирование
13	Обмен веществ между клеткой и внешней средой как условие жизни. Виды и превращения энергии в организме	1	1		тестирование
14	Минеральное питание растений как физико-химический и биологический процесс. Почва как источник питательных элементов	3	2	1	тестирование решение задач на удобрения
15	Газообмен у живых организмов	1	1	0	тестирование
16	Цитология на службе человека. Химия и биология как основа профессиональной деятельности.	1	1		тестирование
		30	21	9	
	Текущий контроль	4		4	
	Итого	34	21	13	

Учебный план курса

Эмпирический инструментарий изучения природы

название курса

№ п/п	Название раздела, темы (в т.ч. основные понятия, вопросы темы)	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<i>Раздел I. Введение</i>	2	1	1	
1.	Виды и роль эксперимента в обучающем процессе	2	1	1	тестирование
	<i>Раздел II. Теоретические и экспериментальные модели</i>	18	9	9	
2.	Принцип работы теплового двигателя (на примере двигателя Стирлинга)	2	1	1	тестирование
3	Загадки электромагнитной индукции и опыты Н. Тесла	2	1	1	тестирование
4.	Закон Джоуля-Ленца и его практическое применение.	2	1	1	тестирование
5.	Электромагнитное поле и принцип работы индукционной печи. (Практическое изготовление нагревателя)	2	1	1	
6	Распознавание и расчет погрешностей при измерениях в экспериментальных опытах	2	1	1	тестирование
7	Практическая электроника при сборке экспериментальной установки.	2	1	1	задачи
8	Оптические приборы. Применение цифровых и оптических устройств (на	2	1	1	тестирование

	примере электронного микроскопа).				
9	Принципы действия левитрона.	2	1	1	тестирование
10	Физические основы технических устройств, в том числе бытовых приборов. (компьютерный тренажер).	2	1	1	тестирование
	Раздел III. Астрономия	14	8	6	
11	Введение. Предмет «Астрономия» и его связь со смежными науками. Цель, задача, объект и методы исследования в астрономии. Возникновение астрономии и этапы её развития. Инструментальная астрономия.	2	1	1	тестирование, ответ на вопросы
12	Солнечная система Происхождение солнечной системы; строение, население и размеры солнечной системы. Солнце: масса, размеры, химический состав. Динамика Солнца; положение Солнца в Галактике. Энергетика Солнца. Система больших планет: происхождение, общая характеристика, классификация. Большие планеты земной группы. Газовые планеты-гиганты. Ледяные планеты-гиганты. Планеты-карлики. Межпланетная среда: астероиды, кометы, метеорные потоки, солнечный ветер. Двойная	2	1	1	тестирование, ответ на вопросы

	планета Земля –Луна. Спутники планет.				
13	Галактики. Определение, строение, население галактики. Классификация галактик по форме, размеру, массе. Квazarы. Взаимодействующие галактики. Скопления и сверхскопления галактик. Устойчивость галактик и проблема существования тёмной материи. Галактика «Млечный путь»: строение, масса, размер, форма, количество звёзд.	2	1	1	тестирование, ответ на вопросы
	Звёзды. Происхождение звёзд. Классификация звёзд по массе, размеру, цвету, светимости. Химический состав звёзд. Диаграмма Герцшпрунга - Рессела. Время жизни звезд как функция массы. Особенности эволюции звезды в зависимости от её массы: новые и сверхновые звёзды; белый карлик, пульсар, чёрная дыра.	2	1	1	тестирование, ответ на вопросы
14	Космология. Модель Гамова о возникновении Вселенной и её экспериментальное подтверждение: реликтовое излучение, разбегание галактик, закон Хаббла. Этапы формирования Вселенной от первичной материи до вещества.	1	1		

15	<p>Астрометрия. Понятие небесной сферы. Элементы небесной сферы. Топоцентрическая горизонтальная система координат небесных светил. Топоцентрические экваториальные системы координат небесных светил. Видимое положение Солнца на небесной сфере и времена года. Длительность солнечных суток: истинное и среднее солнечное время. Местное, поясное и декретное время Часовые пояса. Линия смены дат.</p>	2	1	1	тестирование, ответ на вопросы
16	<p>Практическая астрономия Календарь. Времена года. Солнечный, лунный и лунно-солнечный календарь. Юлианский и григорианский календари. Солнечные сутки. Длительность солнечного года в солнечных сутках. Деление календарного года на месяцы и недели. Способы счёта времени.</p>	2	1	1	тестирование, ответ на вопросы
17	<p>Происхождение и эволюция Земли Образование Земли и её спутника Луны. Формирование поверхности, материков, атмосферы, водной поверхности. Зарождение жизни на Земле. Глобальные катастрофы, изменяющие поверхность, атмосферу и органическую жизнь на</p>	1	1		

	Земле. Зарождение и эволюция человека.				
	Итого	34	18	16	

Учебный план курса

Осуществление и защита прав несовершеннолетних

название курса

№ п/п	Название раздела, темы (в т.ч. основные понятия, вопросы темы)	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<i>Раздел I. Правовой статус несовершеннолетнего. Общие вопросы защиты прав несовершеннолетних.</i>	4	3	1	
1.	Несовершеннолетний как участник общественных отношений. Его право и дееспособность. Эмансипация	1	1	0	тестирование
2.	Участие несовершеннолетних в общественных объединениях	1	1	0	тестирование
3.	Лица и органы, уполномоченные осуществлять защиту прав и свобод несовершеннолетних	1	1	0	тестирование
4.	Решение задач и кейсов	1	0	1	тестирование
	<i>Раздел II. Осуществление и защита гражданских прав несовершеннолетнего</i>	4	3	1	
5.	Основания возникновения и прекращения права собственности несовершеннолетнего. Участие несовершеннолетних в договорных отношениях и	1	1	0	тестирование

	наследственных отношениях				
6.	Жилищные права несовершеннолетнего	1	1	0	тестирование
7.	Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетнего	1	1	0	тестирование
8.	Решение задач и кейсов	1	0	1	тестирование
	<i>Раздел III. Осуществление и защита семейных прав несовершеннолетнего</i>	4	3	1	
9.	Участие несовершеннолетних в отношениях между родителями и детьми и другими родственниками	1	1	0	тестирование
10.	Особенности заключения брака несовершеннолетними. Права и обязанности несовершеннолетних родителей	1	1	0	тестирование
11.	Устройство детей, оставшихся без попечения родителей	1	1	0	тестирование
12.	Решение задач и кейсов	1	0	1	тестирование
	<i>Раздел IV. Осуществление и защита трудовых прав несовершеннолетнего</i>	4	3	1	
13.	Трудовой договор с несовершеннолетним работником. Ограничения, накладываемые законодателем на использование труда несовершеннолетних	1	1	0	тестирование
14.	Совмещение работы с обучением	1	1	0	тестирование
15.	Дисциплинарная и материальная	1	1	0	тестирование

	ответственность несовершеннолетнего				
16.	Решение задач и кейсов	1	0	1	тестирование
	<i>Раздел V. Участие несовершеннолетнего в административных правоотношениях</i>	4	3	1	
17.	Понятие и виды административных отношений с участием несовершеннолетних	1	1	0	тестирование
18.	Основания и пределы административной ответственности несовершеннолетних	1	1	0	тестирование
19.	Виды административных взысканий, применяемых к несовершеннолетним	1	1	0	тестирование
20.	Решение задач и кейсов	1	0	1	тестирование
	<i>Раздел VI. Участие несовершеннолетнего в уголовных правоотношениях</i>	4	3	1	
21.	Основания и пределы уголовной ответственности несовершеннолетних. Особенности участия несовершеннолетних в уголовно-процессуальных отношениях	1	1	0	тестирование
22.	Понятие и виды преступных деяний, уголовная ответственность за которые установлена для лиц, достигших 14- летнего возраста	1	1	0	тестирование
23.	Особенности отбывания уголовных наказаний несовершеннолетними	1	1	0	тестирование
24.	Решение задач и кейсов	1	0	1	тестирование

	<i>Раздел VII. Участие несовершеннолетнего в образовательных отношениях</i>	4	3	1	
21.	Закон «Об образовании в Российской Федерации» как регулятор образовательных отношений	1	1	0	тестирование
22.	Права и обязанности несовершеннолетнего школьника	1	1	0	тестирование
23.	Особенности освоения образовательных программ несовершеннолетними с дефектами развития	1	1	0	тестирование
24.	Решение задач и кейсов	1	0	1	тестирование
	<i>Раздел VIII. Источники международного права о правах и обязанностях несовершеннолетних. Участие несовершеннолетних в общественных отношениях, осложненных иностранным элементом</i>	4	3	1	
25.	Конвенция ООН о правах ребенка как источник ювенального права. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних	1	1	0	тестирование
26.	Правовое регулирование вопросов выезда несовершеннолетних за границу Российской Федерации	1	1	0	тестирование

27.	Основания и условия изменения гражданства несовершеннолетними	1	1	0	тестирование
28.	Решение задач и кейсов	1	0	1	тестирование
		32	24	8	
	Текущий контроль	2		2	
	Итого	34	24	10	

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы:

Личностные:

- будет сформирована мотивация к саморазвитию и представление о возможных профессиональных траекториях;
- обучающиеся получают представление о ценности научного познания.
- будут сформированы предпосылки по формированию у обучаемых развитого правового сознания и правовой культуры;
- будет сформировано представление о комплексе прав и обязанностей несовершеннолетних;
- будут развиты навыки по самостоятельному поиску юридически значимой информации и ее оценке;
- будут развиты способности обучаемых к саморазвитию и самопознанию.

Метапредметные:

- будут сформированы межпредметные понятия и универсальные учебные действия в соответствии с выбранным курсом;
- будет сформировано представление о специфике защиты прав и охраняемых законом интересов несовершеннолетних;
- будет развито представление о правомерном и противоправном поведении.

Предметные:

- обучающиеся смогут решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график курса

Сроки реализации, кол-во учебных недель	Сроки реализации модуля, количество часов в неделю			Режим занятий
	I модуль	II модуль	III модуль	
01.10-31.05	01.10-31.12	10.01-20.03	21.03-31.05	1 занятие по 1 ак.ч

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Реализации образовательной онлайн программы «АгроТраекторияЯ» осуществляется в системе дистанционного обучения Волгоградского ГАУ. Для освоения программы рабочее место обучающегося должно соответствовать следующим требованиям:

компьютер (ноутбук) с рабочей частотой процессора не менее 2.2 Гц (допускается использование смартфона или планшета);

Интернет со скоростью не менее 10 Мбит/с;

рекомендуемый браузер – Google Chrome; Mozilla Firefox; Opera;

Веб-камера.

Информационное обеспечения

Электронная система Moodle, учебная платформа, предназначенная для предоставления преподавателям, администраторам и учащимся единой надежной, безопасной и интегрированной системы для создания персонализированной среды обучения.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляют научные и педагогические работники Волгоградского государственного аграрного университета. Техническую поддержку для создания видео контента и работы в системе дистанционного обучения университета осуществляют высококвалифицированные специалисты структурных подразделений университета.

2.3. Формы аттестации

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам не предусмотрено.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АгроТраектория» для отслеживания динамики освоения проводится текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Промежуточная аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа или творческая работа.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, тестирование, зачетное занятие.

2.4. Оценочные материалы

Для проверки результатов освоения на уровне «знать/понимать» используются тестовые задания.

С целью проверки уровня сформированности практических умений и навыков программой предусмотрено выполнение практических, лабораторных и творческих работ (эссе и т.п.).

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий
личностные	будет сформировано представление о возможных профессиональных траекториях в соответствии с выбранным треком	система представлений о возможных профессиональных траекториях	текущий контроль, промежут. аттестация	творческие задания, эссе, результаты наблюдений
	обучающиеся получают представление о ценности научного познания	сформирована первичная система знаний по рассматриваемым научным и предметным областям	текущий контроль, промежут. аттестация	проверка выполнения практический заданий, результаты наблюдений
	будут сформированы предпосылки по	сформированы предпосылки по формированию у	текущий контроль,	тестирование, решение задач и кейсов

	формированию у обучаемых развитого правового сознания и правовой культуры	обучаемых развитого правового сознания и правовой культуры	промежут. аттестация	
	будет сформировано представление о комплексе прав и обязанностей несовершеннолетних	сформировано представление о комплексе прав и обязанностей несовершеннолетних	текущий контроль, промежут. аттестация	тестирование, решение задач и кейсов
	будут развиты навыки по самостоятельному поиску юридически значимой информации и ее оценке	способность самостоятельного поиска юридически значимой информации и ее оценке	текущий контроль, промежут. аттестация	тестирование, решение задач и кейсов
метапредметные	будут сформированы межпредметные понятия и универсальные учебные действия в соответствии с выбранным курсом	демонстрация понимания межпредметных понятий и способов деятельности	текущий контроль, промежут. аттестация	тестирование
предметные	обучающиеся смогут решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин	демонстрация опыта поиска и работы с информацией; решение задач	текущий контроль, промежут. аттестация	проверка выполнения практического и творческих заданий

2.5. Методические материалы

В процессе реализации программы «АгроТраектория» используются интерактивные методы обучения (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.).

Особое внимание уделяется рефлексии.

При выборе технологий предпочтение отдается игровым технологиям, технологии развивающего обучения и информационно-коммуникационной технологии.

Программа может быть дополнена сопроводительными материалами, в том числе инструкцией по использованию программного обеспечения.

2.6. Рабочие программы курсов

Рабочая программа курса определяет объем, содержание и последовательность изучения курса) в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Рабочие программы курсов, входящих в состав программы «АгроТраекторияЯ» прилагаются.

2.7. Рабочая программа воспитания

Цель: личностное развитие обучающихся

Задача:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых и ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- способствовать профессиональному самоопределению.

Формы и содержание деятельности.

- циклы профориентационных часов общения;

- интерактивные профориентационные мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в университете, участие в мастер-классах;

- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач в рамках освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Планируемые результаты:

Личностные:

- обучающиеся будут ориентироваться в вопросах профессий будущего;

- обучающиеся получают возможность сформировать осознанное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека.

Метапредметные:

- обучающиеся научатся выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Предметные:

- обучающиеся будут иметь представление о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Знакомьтесь – Волгоградский ГАУ	интерактивные профориентационные мероприятия (экскурсия по университету, посещение лабораторий, центров и клубов)	осенние каникулы
2.	Биржа профессий	организация профориентационных выставок, участие в мастер-классах	зимние / весенние каникулы
3.	Профильная смена	Интерактивные мероприятия образовательной направленности (учебные занятия, мастер классы); мероприятия, направленные на развитие лидерских качеств, коммуникационных навыков и командной работы	октябрь, апрель
4.	Освоение ДООП «АгороТраектория»	просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач в рамках освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	октябрь - май
5.	Профдиагностика	тестирование обучающихся с целью выявления индивидуальных способностей, учебно-познавательных и профессиональных предпочтений	октябрь
6.	Проектирование индивидуальной профессиональной траектории	- знакомство с основными понятиями и правилами построения индивидуальной профессиональной траектории на основании трендов рынка труда, внутренней мотивации, личной стратегии и	март

		индивидуальных особенностей; - организация консультирования по вопросам разработки собственных профессиональных треков; - организация психологических тренингов по развитию soft skills.	
--	--	--	--

2.8. Рекомендуемая литература

- Воробьева А. А. «Нестандартные методы решения задач». М.: Просвещение, 2002.
- Гиффорд К., Голдсмит М., Гэллери Ш. "Современная детская энциклопедия", Москва ЭКСМО 2010 г.
- Иванов А. И. «Реальная математика». Сборник задач. М.: Просвещение, 2010 г.
- Кузьмин А. Е. «Логические задачи». М.: Просвещение, 2007.
- Перельман Я.И. «Живая математика». М. Изд. «Наука», 1974 г.
- Перельман Я.И. «Занимательная арифметика». М. Изд. «Астрель», 2007.
- Перельман Я.И. «Занимательная геометрия». М. Изд. «Астрель», 2012.
- Рязановский А.Р., Мухин Д.Г. «Математика. ОГЭ. Теория вероятностей и элементы статистики». М. «Экзамен» 2015.
- Сажин М.В. Современная космология в популярном изложении. - М.: Космосинформ, 1999.
- Специо М, Занимательные опыты "Электричество и магнетизм", АСТ Астель, Москва 2005г.
- Тарапата В.В. Учимся вместе со Scratch. Программирование, игры, робототехника [Электронный ресурс].
- Фейгин О. Никола Тесла: Наследие великого изобретателя. М, 2012.
- Энциклопедический словарь юного астронома/ Сост. Н.П. Ерпылев -М.: Педагогика, 1980.
- Энциклопедия для детей. Т. 8. Астрономия. - М.: Аванта+, 1997.
- Аллен Д. Как привести дела в порядок. Искусство продуктивности без стресса. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 386 с.
- Архангельский Г. Тайм-драйв: как успевать жить. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. – 272 с.
- Архангельский Г. Тайм-менеджмент: энциклопедия решений. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 160 с.
- Бендюков М.А. Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. Санкт-Петербург 2000.
- Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (8 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Климов Е.А. «Как выбирать профессию» - М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
- Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения» - М.: Академия, 2004. – 304 с.
- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.,

Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (8класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Ковалёва Г. С., Рутковская Е. Л., Половникова А. В. и др. / под. ред. Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской — Финансовая грамотность : сборник эталонных заданий : выпуск 2 : учебное пособие для общеобразовательных организаций : в 2 частях — М. : Просвещение, 2021

Организация и проведение спортивного туристского похода. – М.: Турист, 1986 г.

А.Ю. Остапец «На маршруте туристы- следопыты». М.: «Просвещение», 1987г.

Алексеев С.В. Экология: Учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений разных видов - СПб.: СМИО Пресс, 1997 и послед изд.

Алексеев С.В. Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Пособие для учащихся. – Самара: «Федоров», 2005.

Алексеев С.В. Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Методическое пособие для учителя. – Самара: «Федоров», 2005.

Альберс, А. Б. и др. Молекулярная биология клетки. -М.: Мир, 1998. Т 1.

Б.И. Огородников «Туризм и спортивное ориентирование в комплексе ГТО». – М.: Физкультура и спорт, 1983 г.

Генкель П.А. Физиология растений. Учебное пособие по факультативному курсу для 9-х классов. – М.: Просвещение, 1985.

Дорохина Л.Н. и др. Руководство к лабораторным занятиям по ботанике с основами экологии. М. Просвещение, 1980 г.

Захаров, В. Б. и др. Биология. Общие закономерности. 9 класс. – М.: Дрофа, 2003.

Савельева, О.П. Элективный курс «Фитодизайн». - М.: Дрофа, 2010 г.

Эткинс П. Молекулы. М.: Мир, 1991 г.

Атагимова, Э.И. Наши права и обязанности: изучаем вместе. Подростку о его правах, обязанностях и ответственности / авторы-сост. Э.И. Атагимова, И.Н. Фёдоров — М. : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016 — 60 с. : ил. — Серия «Правовое просвещение населения».

Атагимова, Э.И. Наши права и обязанности: изучаем вместе. Подростку о его правах, обязанностях и ответственности. Рабочая тетрадь. / авторы-сост. С.А. Фёдорова, Э.И. Атагимова, И.Н. Фёдоров — М. : ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016



**Программа
приоритет 2030⁺**
лидерами становятся

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Иванов Иван Иванович

успешно освоил(-ла) дополнительную
общеобразовательную общеразвивающую
программу «АгроТраектория», курс
«Химические основы биологических процессов»

лицея-интерната «АгроЛидер» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
в объеме 72 ак. ч.

В.А. Цепляев
Ректор ВолГАУ

Рег. ДОП2 - __
31 мая 202_г

Волгоград, 202_г.

ОБРАЗОВАНИЕ
История
Биология
Химия
Физика
Математика
Информатика
Искусство
Музыка
Физическая культура
Спортивные игры
Технология

НАУКА
Биология
Химия
Физика
Математика
Информатика
История
Литература
Музыка
Искусство
Физическая культура

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПОДГОТОВКА
Аграрное производство
Механизация сельского хозяйства
Зоотехния
Лесное хозяйство
Сельскохозяйственные машины и оборудование
Специальное образование
Специализация

СЕЛЬСКОЕ
ХОЗЯЙСТВО
Сельскохозяйственные машины и оборудование
Специальное образование
Специализация

КУЛЬТУРА
История
Литература
Музыка
Искусство
Физическая культура
Спортивные игры
Технология

ИСТОРИЯ
История
Литература
Музыка
Искусство
Физическая культура
Спортивные игры
Технология





**Программа
приоритет 2030⁺**
лидерами становятся

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Иванов Иван Иванович

успешно освоил(-ла) дополнительную
общеобразовательную общеразвивающую

программу «Агро Траектория», курс
«Эмпирический инструментарий изучения природы»

лицея-интерната «АгроЛидер» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

в объеме 72 ак. ч.

В.А. Цепляев

Ректор ВолГАУ

Рег. ДОП2 _ _
31 мая 202_ г

Волгоград, 202_ г.



ОБРАЗОВАНИЕ	000000	000000
НАУКА	000000	000000
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	000000	000000
СЕЛЬСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ	000000	000000
КУЛЬТУРА	000000	000000
ИСТОРИЯ	000000	000000